

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 41
Предгорного муниципального округа
Ставропольского края
С.А. Саламова
Приказ № 48 31 августа 2022 г.



Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 41»
Предгорного муниципального округа
Ставропольского края
на 2022 – 2027 учебный год

п. Ясная Поляна
2022 год

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	4
1	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	9
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	11
1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
2.	Раздел II. Содержательный	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2.	Социальное направление воспитания	
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	
2.1.6.	Этико – эстетическое направление воспитания	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34

3.	Раздел III. Организационный	37
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	38
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	38
3.3.	Организация предметно – пространственной среды	39
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» Предгорного муниципального округа Ставропольского края (далее Программа воспитания МБДОУ) является структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 41» Предгорного муниципального округа Ставропольского края. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 41 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ таких как:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в МБДОУ № 41 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ № 41;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – города Ставрополя Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ. От педагогов ДОУ, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства; -знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ № 41.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

Цель Программы воспитания:

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:
- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы воспитания:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности;
- поддерживать общесадовые и общегрупповые традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий;
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- осуществлять конструктивное взаимодействие детского сада и семей дошкольников, направленное на личностное развитие детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретизация цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Климатические, природные, географические и экологические особенности: Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветреных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплый период устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной

деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, групп компенсирующей направленности для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психологопедагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными подвижными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Население пос. Ясная Поляна многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество народов Кавказа. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Ставрополя, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание Краеведческих Центров, тематических мини-музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

1.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад жизни в образовательном учреждении - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад

определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

МБДОУ – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ:

в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия развлечения, досуги, в которых участвуют воспитанники ДОУ разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм работы. Это совместные праздники, мастер-классы и др. Данные формы обеспечивают полноценный опыт социализации детей;
- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;
- в ДОУ создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы;

- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного поселка являются мини-музеи, организованные в группах дошкольного возраста. Эта форма приобщения воспитанников, рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:
 - национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций;
 - базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: – патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; – социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; – гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; – семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших; – труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; – наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; – традиционные российские религии – представления о вере, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; – искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; – природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; – человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества;
 - духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
 - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы

воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

• *Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».* Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 41.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• *Сообщество «взрослый-ребёнок»*

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• *Сообщество «ребёнок-ребёнок»*

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов

детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

• *Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной

организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

В качестве средств реализации цели воспитания в ДОО выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная; - музыкальная; - двигательная.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках 6 взаимосвязанных модулей воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- 1). Патриотическое направление воспитания - модуль «Я – Россиянин!»
- 2) Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»
- 3) Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»
- 4) Физическое и оздоровительное направления воспитания- модуль «Я и моё здоровье»
- 5) Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться»
- 6) Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ детский сад № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает ДООУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Ставрополя, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого поселка? Прежде всего, они должны знать свой родной поселок, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими яснополянцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с поселком, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного поселка, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание воспитанника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства поселка, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа, почта, парк и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному поселку Ясная Поляна и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной»; «Я и мой поселок: неизвестное в истории возникновения, развития поселка. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным поселком, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей

дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

2.1.6. Этико- эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления воспитания	Содержание направлений
------------------------	------------------------

<p>Патриотическое «Я – россиянин!»</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Направления деятельности воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное «Я, моя семья и друзья»</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных</p>

	<p>отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе
--	--

<p>Познавательное «Хочу всё знать»</p>	<p>Ценность – знания.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), - организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>

<p>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</p>	<p>Ценность – здоровье.</p> <p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ. <p><i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</i></p> <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их</p>
---	--

	<p>в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
--	---

	<p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей</p>
<p>Трудовое «Я люблю трудиться»</p>	<p>Ценность – труд. Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<p>Этико- эстетическое «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Основные задачи этико-эстетического воспитания: - формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; <p>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p>

	- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностями организации воспитательного процесса в МБДОУ являются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Данные формы хорошо представлены в ООП ДО.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в **специально организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры

Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практикоориентированных проектов) Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, Разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации,
		детские спектакли
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты

Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкальнодидактические игры, танцы, праздники, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности **при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности **при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости:
	никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.

Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-кладушки, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов: Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - -наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; -для коммуникативной деятельности: дидактический материал; -для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; -для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда - для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

- образовательная технология «Ситуация»	
	<p>- организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в ситуацию; - актуализация знаний и умений детей; - затруднение в ситуации; - «открытие» ребенком нового знания (способа действия); - включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка; - осмысление ситуации.

Основная задача педагогической работы: формирование общей культуры личности, в том числе: ценностей здорового и образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра - как вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе с обучающимися. Педагоги обращают внимание на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Игра широко используется как самостоятельная работа форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм: театрализованные игры, игры- драматизации, игры – инсценировки, режиссерские игры, самостоятельные игры, (придуманными самими детьми), музыкальные игры, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, и играм с правилами: дидактические, развивающие, подвижные, хороводные т.п.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять,

апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя, при этом позиция воспитателя – создатель развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей (пассивный, часто болеющий, плохо усваивающий материал при фронтальной работе). Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации является еще одной особенностью реализации

воспитательного процесса в ДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает: - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Модульность реализации воспитательного процесса в МБДОУ Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Синичкин день», «Кормушка для птиц», «Подари другу книгу», природоохранные акции);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); Рефлексивный круг: утренний и вечерний.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Детско – родительские проекты. Проектная деятельность является распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры драматизации, квест-игры.

- Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают макеты, разнообразные лэпбуки, экологические модели, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- Детские вернисажи, фотовыставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Город славный, город древний», «Край родной чарует красотой», «Защитники Отечества», «День Победы», «Это опасная Жар – птица»; фотовыставки «Мой папа – самый, самый...», «Материнства миг счастливый!».

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие обучающиеся, родители и сотрудники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция. Традиционными стали следующие акции: «Окна Победы», природоохранные акции.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Конкурсы «Юный чтец», «Новогодние узоры», «Огород на окне», Онлайн конкурс детских рисунков и плакатов, агитирующих пешеходов использовать в темное время суток световозвращающие элементы; интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».

- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Обязательное условие воспитания начал патриотизма - забота воспитателя о том, чтобы обучение было связано с детской деятельностью и практическими делами.

Цель: формировать начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, природе, труду, своим обязанностям.

Задачи:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Раздел 1 «Путешествие по карте. Родная страна» Цель: формирование нравственных основ у ребенка - дошкольника, научить их правилам общения и умению жить среди людей

Раздел 2. «Путешествие по реке времени. «Город славный, город древний» Цель: воспитание у детей патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости к культурно-историческому наследию Ставрополя.

Раздел 3 «Воинская слава России» (Знакомство ребенка – дошкольника с жизнью страны, её героями, полководцами, героическими событиями, которые происходили в России).

В региональном компоненте «Город славный, город древний» реализуются виды детской деятельности, формы и методы воспитательной работы с детьми, формы сотрудничества с родителями и особенности взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, раскрытые в обязательной части Программы.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе содержание воспитательной работы в рамках реализации регионального компонента включает направление «Малая Родина» (детский сад; близлежащие улицы; родной город, его знаменитые жители, достопримечательности, культура, искусство и архитектура, представители животного и растительного мира).

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группы (6-7 лет)

В старшей и подготовительной группах содержание воспитательной работы в рамках реализации регионального компонента включает направления:

1. Экологическое воспитание. Географические особенности и природный мир Ставропольского края: Географический ландшафт. Растительный мир Ставрополя. Животный мир Ставрополя. Заказники и заповедники. Красная книга Ставропольского края.

2. Патриотическое воспитание. История, достопримечательности, геральдика города Ставрополя: Ставрополь – «город Креста», основатели города. Достопримечательности города Ставрополя. Герои-защитники города Ставрополя. Геральдика города Ставрополя (герб, флаг). Экскурсия в прошлое и настоящее города Ставрополя, курорты Ставропольского края, Знаменитые земляки. Геральдика Ставропольского края, достопримечательности, история казачества на Ставрополье, этническое своеобразие: Флаг и герб Ставропольского края. Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска. Музей истории казачества в городе Ставрополе. Основатели города Ставрополя: обряды и обычаи казаков Ставрополья.

3. Эстетическое воспитание. Раздел «Литературное и художественное наследие»

Воспитательный потенциал литературных произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: – Т.А. Гонтарь, поэт. Произведения для детей: «Удивительный отряд», «Сундучок», «Чиж», «Любимые друзья», «Бабушкин узелок».

А.Е. Екимцев, поэт. Произведения для детей: «Белый ливень», «Кому чего хочется», «Шишки под осиной», «Дедушка туман», «Сколько зонтиков у ёлки», «Что творится за лесами», «Деревушка на сосне», «Хоровод загадок». – Кашпуров Иван Васильевич, поэт: «Васин год», «Васина осень», «Васино лето». – Линёв Анатолий Максимович, поэт: книги «Вырос в поле колосок», «Кто шагает в детский сад, Кто шагает в школу», «Куда улетают одуванчики», «Про упрямого котёнка», «Где родится каравай?», «Откуда дождик?», «Приключения зайчишки», «Зачем сороке длинный хвост?» «У развилки трех дорог размечтался носорог».

М.В. Усов, писатель. Произведения для детей: «Погляди вокруг», «Степные пригорки», «Веснянка», «Листья на снегу», «Под солнцем и ветром», «Журавлиный день», «Я с природою дружу», «Скворчиные характеры». – Фатеев Геннадий Семенович: сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь». Творчество ставропольских художников: Е.Ф. Биценко, П.С. Горбань, П.М. Гречишкин, В.Г. Кленов.

Творчество ставропольских композиторов: В.В. Кипор, В.С. Кушнарев, И.В. Пятко

Модуль «Безопасность» (ПДД, сохранение здоровья, здоровый образ жизни)

Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Региональный компонент. Направление: физическое воспитание.

Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры. Правила соблюдения рационального питания, традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Одежда человека, правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополя, особенности национальной одежды народов Ставрополя. Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и насадка». Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных ООП ДО.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Модуль «Мы – вместе»

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Управляющий Совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей
- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, выпуск общесадовской газеты «Первоцвет», памяток, буклетов, листовок.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
- Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.
- «Клубный день» «Знакомство с профессией родителей» Очень актуальная, апробированная форма взаимодействия в нашем МБДОУ. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.
- Участие в детско-родительских проектах. Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе.
- Обмен литературой. В ДОУ имеется библиотека интересных книг, статей, буклетов, видео, аудиокассет, которыми родители могли бы пользоваться.
- Родители участвуют в роли наставников: Пинчинг. Обучение спортивным играм, проведение игр «Игры наших бабушек»; организация «Мастерских»
- Участие в акциях: природоохранных, социальных, благотворительных.
- Участие в спортивных праздниках, развлечениях.

- «Трудовой десант»: помощь с уборкой и благоустройством территории, сопровождение группы детей во время экскурсий в «Ботанический сад»; Пешеходная и автобусная экскурсия по городу и др.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями

- Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация ДООУ. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

- Участие родителей в открытых лекциях и он - лайн трансляциях по семейному воспитанию. В качестве лекторов выступают преподаватели, социальные педагоги, педагоги – психологи, ученые в области поддержки семейного воспитания, сертифицированные семейные консультанты.

- Дистанционные формы взаимодействия родителей со специалистами ДООУ:

дистанционное обучение имеет перед собой хороший методический фундамент: видео, аудио лекции, тесты, задания и т.п. (предлагают специалисты учреждения на сайте ДООУ «Для Вас, родители!»).

- СМС рассылки - форма постоянного оперативного взаимодействия.

Педагоги МБДОУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День Отца, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и т.д.), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся, День России); систематически организуют с воспитанниками ДООУ и их родителями (законными представителями) мероприятия. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДООУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной и адаптированной программе МБДОУ № 41, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Занятие, на котором воспитанники ДООУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Таким образом, одна из важных задач МБДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, которое организуется в разных активных формах сотрудничества.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: - обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Единицей воспитания в МБДОУ является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 41, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов (День Победы, День поселка, «Улицы родного поселка» (по ПДД); «Один дома», «Театральные профессии», «Театр в детском саду» – показ спектакля старшими дошкольниками для детей малышей; для первоклассников и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

Важное направление организации жизни детей в дошкольном учреждении – культурно-досуговая деятельность, которая способствует: культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников; развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности; развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту; созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; формированию коммуникативной культуры детей; расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях. Запланированные мероприятия имеют широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». С целью обеспечения психологического комфорта педагоги ДОУ следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создавая условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Основные «ключи» к организации детских досугов – это три «И»: Интеграция – Игра – Импровизация. Содержание развлечений с детьми планируется специалистами ДОУ (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом – психологом), исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Например, «Путешествие по Ставрополю», «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы), «В гостях у Карандаша», «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения на Месячнике Здоровья и др. Развлечения проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. На всех мероприятиях звучит музыка; музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. В

зависимости от темы мероприятия, к его организации привлекаются бывшие выпускники, учащиеся СОШ № 26.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения: ежедневной оздоровительной утренней гимнастики, использования эспандеров (ленточных, круглых); НОД, спортивных праздников, соревнований, развлечений, еженедельной дозированной ходьбе на прогулке в теплый период времени; комплекса физических упражнений (в летний период) по камешкам, траве, песке, дорожкам и т.д.), самостоятельной двигательной деятельности.

Приоритетным в воспитательной работе является познавательное развитие обучающихся, которое включает развитие интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, любознательности, воображению, творческой активности. Педагоги поддерживают интерес обучающихся к технике, музыки, разным видам искусства, литературе, спорту. Педагоги стимулируют детскую познавательную активность, регулярно предлагают: проблемнопротиворечивые, образовательные ситуации, требующие разных ответов, дискуссии, экспресс -вопрос-ответ, задачи, головоломки. Для активного исследования и решения задач детям представляется возможность использовать современные материалы: конструкторы, робототехнику, шашки, шахматы, наборы для экспериментирования. Обучающимся, по желанию, представляется возможность участвовать в творческих исследовательских проектах, конкурсах, выставках.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включать:

- оформление помещений
- ; • оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. ППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. ППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и

эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания включает в себя:

- 24 воспитателя в возрастных группах;
- 2 учителя-логопеда;
- педагог - психолог;
- воспитатель (физическая культура);
- 2 музыкальных руководителя; - старший воспитатель; - социальный педагог.

Воспитательные задачи решаются всеми категориями педагогических работников в процессе совместной образовательной, коррекционной или развивающей деятельности. Специалисты ДОУ совместно с воспитателями организуют тематические мероприятия (развлечения, досуги, утренники) согласно Календарному плану Программы воспитания. Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана - графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах. Воспитание, психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ и опекаемых, с этнокультурными особенностями осуществляют воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Обеспечение кадровых, психолого – педагогических, материально – технических условия для осуществление воспитательной работы в МБДОУ. Осуществление контроля за организацией и реализацией процесса воспитания в МБДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания
Заместитель заведующего по УВР	Осуществление методического руководства организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания. Осуществление контроля за организацией и реализацией процесса воспитания в МБДОУ.
	Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания
Воспитатель	Реализация Программы воспитания, календарного плана воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания

Воспитатель (физическая культура)	Реализация Программы воспитания, календарного плана воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания
Музыкальный руководитель	Реализация Программы воспитания, календарного плана воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания
Помощник воспитателя	Создание положительного эмоционального климата в группе. Оказание помощи педагогам в реализации Программы воспитания, календарного плана воспитания
Педагог – психолог	Реализация Программы воспитания, календарного плана воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников
Учитель – логопед	Реализация Программы воспитания, календарного плана воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением ООП ДО ДОУ № 41; Программы развития ДОУ. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (дети с ТНР); событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ № 41 на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2022/2023 учебном году и отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания МБДОУ № 41

2023 год - Год педагога и наставника - Год учителя

Календарный период	Возрастные группы				Ответственный
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Этико-эстетическое направление воспитания				

Сентябрь	Развлечение ко Дню Знаний «Добро пожаловать в наш дом» Принятие в дошколята детей младших групп, впервые прибывших в детский сад			Музыкальные руководители
		Музыкальная гостиная «В мире музыки».	Музыкальная гостиная	Музыкальные руководители

			Знакомство с творчеством И. Дунаевского (с ИКТ)	«Волшебная музыка К. Сен-Санса» (с ИКТ)	
Патриотическое направление воспитания					
	ОД «Я в большом поселке»	ОД «Город мастеров. Профессии наших односельчан	«Мой поселок» с использованием презентации ко Дню поселка и округа, края «Путешествие по поселку...»	Интерактивная игра «Улицы родного поселка»	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания					
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»				Воспитатели групп, воспитатель
				«Урок безопасности»	зам. заведующего по УВР
			Детско – родительский проект «Улицы родного поселка»	Детско – родительский проект «Улицы родного поселка»	Воспитатели групп
	Неделя безопасности	Неделя безопасности и	Неделя безопасности Квест-игра «Поиск дорожных знаков»	Неделя безопасности Развлечения «В стране безопасности»	Воспитатели, музыкальные руководители
Октябрь					
Патриотическое направление воспитания					
			Музыкальная поздравительная открытка «Международный день пожилых людей»	«Международный день пожилых людей»	Музыкальные руководители
			Развлечение «Осень раскрасавица!»	Развлечение «Капустные посиделки»	Музыкальные руководители
	Конкурс фотографий «Поселок, в котором я живу»				Воспитатели, специалисты ДОУ
Этико-эстетическое направление воспитания					

		ОД с использованием ИКТ «Хлеб всему голова»	ОД с использованием ИКТ «Хлеб всему голова»	ОД с использованием ИКТ «Откуда к нам хлеб пришел?»	Воспитатели
	Развлечение «Здравствуй, осень – золотая»	Развлечение «Во саду ли, в огороде»	Развлечение «Осень раскрасавица!		Музыкальные руководители
Социальное направление воспитания					

				«Урок безопасности»	зам. заведующего по УВР
			Запуск челлендж «#День Отца»	Запуск челлендж «#День Отца»	
Ноябрь	Патриотическое направление воспитания				
			Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства (Игры Северного Кавказа)	Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства » Венок дружбы народов Северного Кавказа»	Воспитатели групп
			Проект по созданию арт пространства «Моя мама мастерица. А Вы хотите научиться?» (ко Дню матери)	Проект по созданию арт пространства «Моя мама мастерица. А Вы хотите научиться?» (ко Дню матери)	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальное направление воспитания					
	ОД, посвященная дню защиты детей «Путешествие по сказкам» (право на жилище)	ОД, посвященная дню защиты детей «Путешествие по сказкам» (право на имя)	День ребенка «Игровые диалоги о правах»		Воспитатели групп
				«Урок безопасности» (ПДД)	зам. заведующего по УВР

	Кукольный театр «Вырастала елочка на горе»	Вечер развлечения			Музыкальные руководители, воспитатели групп
		Каникулярная неделя безопасности. Проект «Один дома»			Воспитатели групп
Этико-эстетическое направление воспитания					
	Литературный калейдоскоп со дня рождения С.В. Михалкова	Литературный калейдоскоп 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Литературный калейдоскоп 120 лет со дня русской писательницы, поэтессы, переводчицы и публициста Натальи Петровны Кончаловской	Литературный калейдоскоп 120 лет со дня рождения русской писательницы, поэтессы, переводчицы и публициста Натальи Петровны Кончаловской	Воспитатели групп

			«Сказ про муравья и великана»	«Славен град Москва», «Волшебство и трудолюбие»	
Декабрь	Физическое и оздоровительное направление воспитания				
			Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, зимушка, зима»		Музыкальные руководители, воспитатель
Социальное направление воспитания					
			«Урок безопасности»		зам. заведующего по УВР
			Развлечение «Времена года» в произведениях скрипача, виртуоза и священника Антонио Вивальди (345 лет со дня рождения)		Музыкальные руководители
			Социальная акция «Новогоднее письмо незнакомому другу» с подарками - оберегами		Воспитатель ст. группы
	Утренники «Здравствуй праздник, Новый год» проводятся в каждой возрастной группе				Музыкальные руководители
Январь	Патриотическое направление воспитания				
			Тематические мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков		Воспитатели групп

			ОД, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	ОД, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	Воспитатели групп
				Тематическое занятие, посвященное блокаде Ленинграда Д. Шостакович «Седьмая симфония»	Музыкальные руководители
Социальное направление воспитания					
				«Урок безопасности»	зам. заведующего по УВР
	Оформление окон «Русские народные сказки»				Воспитатели групп, специалисты
Этико-эстетическое направление воспитания					
	Музыкальная гостиная «В гостях у сказки». «Сказки о лесных жителях и музыкальных инструментах»	Музыкальная гостиная «Мы – веселые ребята»			Музыкальные руководители

	Акция «Русская народная песня и игра» Итог: Ярмарка народного искусства (р.н. песни с элементами обряда, шуточные – плясовые, лирические и патриотические)				Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное направление воспитания					
			Музейный урок «Про кита, слона и носорога». О раритетах палеонтологической коллекции музея	Музейный урок «Про кита, слона и носорога». О раритетах палеонтологической коллекции музея. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	

Февраль	Патриотическое направление воспитания				
	Тематическое занятие «Защитники народа»	Тематическое занятие «Мы – солдаты»	Музыкально – спортивное развлечение» «День Защитника Отечества»	Музыкально – спортивное развлечение» «День Защитника Отечества»	Музыкальные руководители
	Этико-эстетическое направление воспитания				
			Дизайн – проект «Сказка на окошке» Вернисаж детских рисунков «Вальс снежных хлопьев»		Воспитатели
			Акция «Читаем К. Д. Ушгинского» (к 200 – летию)		Воспитатели
	Социальное направление воспитания				
				«Урок безопасности»	зам. заведующего по УВР
	«Как на масленичной неделе...» (20.02- 26.02)				Музыкальные руководители
	Акция книгодарения				Воспитатели ДОУ
Март	Социальное направление воспитания				
	Утренники, посвященные 8 марта – все возрастные группы				Музыкальные руководители
	Познавательное направление воспитания				
	Проект «Наши любимые игрушки»	Квест – игра «В мире профессий»	Неделя математики 13.03 -17.03	Неделя математики 13.03 -17.03.23	Воспитатели групп

			«Первые шаги в науку» Цель: формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию.	«Первые шаги в науку»	
	Социальное направление воспитания				

	День кошек в России Организация экспозиции «Кошечка»	День кошек в России Организация экспозиции «Кошечка»	Литературный калейдоскоп «В гостях у Шарля Перро 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника»	Литературный калейдоскоп 120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой	Воспитатели групп
		Конкурс панно к Женскому Дню	Конкурс панно	Конкурс панно	Воспитатели групп
Этико-эстетическое направление воспитания					
	Кукольный театр				Музыкальные руководители
	<p>Каникулярная неделя:</p> <p>1 день: 27.03. Всемирный день театра Проект «Театральные профессии» Цель: воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок; развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия</p> <p>2 день: День Душевного равновесия: Сюжетное развлечение «Путешествие по свету» Спортивный досуг Веселые старты» Спортивный досуг «Что весна нам принесла» Спортивное развлечение «У природы нет плохой погоды. Советы о здоровье»</p> <p>3 день: «Речь, словно реченька звучит» 150 лет со дня рождения русского писателя М.М. Пришвина («Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»)</p> <p>4 день: «Арт – проекты» и психологическое здоровье ребенка – дошкольника» День искусства</p> <p>5 день: День игр и любимой игрушки Развлечение по произведениям А.Барто</p>				
Трудовое направление воспитания					
	«Огород на окне»				Воспитатели групп
Апрель	Патриотическое направление воспитания				

		Игра-путешествие на ракете	12.04. День космонавтики	12.04 Тематическое мероприятие, посвященное Дню космонавтики	Музыкальные руководители, воспитатели
			Виртуальная экскурсия «Топ лучших мест России (Ставропольский край)	Виртуальная экскурсия «Топ лучших мест России (Ставропольский край)	Воспитатели старших и подготовительных групп
Этико-эстетическое направление воспитания					

	«Праздник птиц» 03.04 - 28.04.Фестиваль Здоровья			Музыкальные руководители, воспитатели	
	Тематическое занятие «Колокольный звон» Пасхальный фестиваль				
	Познавательное направление воспитания				
			22.04. Всемирный день Земли Экологическая акция «День Земли»	Воспитатели, музыкальные руководители	
	Познавательн о- исследователь ской деятельности «В гости к доктору Айболиту»	Познаватель ноисследовате льской деятельност и «В гости к доктору Айболиту»	Игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»	Квест – игра «Если с другом вышел в путь» (Знакомство с жителями Зеленой планеты))	Воспитатели
	Социальное направление воспитания				
	Тренировочная пожарная эвакуация			Зам. заведующего по АХЧ, зам. заведующего по УВР	
	Этико-эстетическое направление воспитания				
			«Будь здоров, малыш!» Сказка- игра на основе певческих импровизаций и импровизаций с ДМИ	Тематическое занятие с применением ИКТ «Мир музыкальных профессий»	Музыкальные руководители
		Пасхальный фестиваль. Неделя доброты Тематическое занятие «Колокольный звон»		Музыкальные руководители, воспитатели	
	Трудовое направление воспитания				
	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ			Воспитатели	
Май	Патриотическое направление воспитания				
		Тематическ ое занятие «Песни, с которыми мы победили»	Музыкально – литературная композиция «Помним. Гордимся»	Фестиваль песен о войне «Помним. Чтим. гордимся»	Музыкальные руководители
	Социальное направление воспитания				
				«Урок безопасности»	зам. заведующего по УВР
	Этико-эстетическое направление воспитания				

	ОД «Семья»	Международный День семьи: Культурные практики ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»		Воспитатели
			Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Музыкальные руководители, воспитатели подг. групп
Июнь	Социальное направление воспитания			
	День защиты детей Физкультурно – музыкальный праздник «Танцевальное ассорти»			Музыкальные руководители
	Патриотическое направление воспитания			
	12.06. Развлечение «день рождения России»			Музыкальные руководители
			22.06. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Акция «Свеча памяти»	Воспитатели
	Этико-эстетическое направление воспитания			
			06.06. Пушкиниада «По страницам сказок А.С. Пушкина»	Музыкальные руководители, воспитатели
Июль	Этико-эстетическое направление воспитания			
	Праздник Нептуна (солнца и воды)			Музыкальные руководители
	Развлечение «Путешествие по Северному Кавказу» (культурные ценности)			Музыкальные руководители
Август	Патриотическое направление воспитания			
			22.08. Тематическое развлечение «День Российского флага»	Музыкальные руководители, воспитатели

Конкурсы в ДОУ

№ п/п	Календарный период	Наименование мероприятия	Возраст участников
1	Сентябрь	Профилактическая акция «Внимание – дети!» Вернисаж детских рисунков «Город глазами детей»	Старшие и подготовительные группы (семьи воспитанников)
2	Ноябрь	Акция «Подари книгу друзьям»	Старший д/в (для мальшей)
3	Декабрь	Конкурс «Юный чтец»	Средний и старший д/в
4	Январь	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	подготовительные группы
5	Февраль	Конкурс панно «Мой папа самый – самый...»	Средний и старший д/в

6	Март	Конкурс «Огород на окне»	Все возрастные группы
7	Апрель	Конкурс газет и фотографий «Природы чудный лик» в рамках конкурса «Стратегия успеха: мир живой природы» Детский вернисаж «Край родной чарует красотой»	Все возрастные группы Старшие и подготовительные группы
8	Май	Оформление возрастных групп, помещений ДОУ ко Дню Победы Акция «Окна Победы»	Все возрастные группы (семьи воспитанников)

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

