**"Хотим, чтобы рос умным"  
или развитие мышления с рождения до школы (ранний возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| Итак, мы с Вами уже знаем, что достижением в развитии младенца является появление соотносящих и функциональных действий. В дальнейшем мы будем называть функциональные действия орудийными, поскольку они осуществляются на основе достижения ребенком практической цели с применением предмета-орудия.  После первого года жизни появляются принципиально новые двигательные возможности в освоении ребенком предметно-пространственной среды: ребенок научился самостоятельно ходить, доставать и переставлять предметы. Эти особенности являются физической основой для развития предметной деятельности, психологической основой - становится развитие простейшего анализа и сравнения по определенному признаку. К примеру, если ребенок до года хаотично надевает кольца пирамидки на штырь и соотносит только отверстие и палочку, то ребенок от 1-1,5 лет собирает пирамидку от большого кольца к маленькому, примеривая каждое к последующему по размеру. | |
| http://ds2483.msk.ru/pic/psyho24-1.jpg | Умение примеривать один предмет к другому по определенному признаку является показателем развития таких мыслительных операций, как анализ и синтез.  "Примериванию", как способу решения практической задачи обучает ребенка взрослый в различных дидактических играх: пирамидки, матрешки, шнуровки, мозаики.  **Совет:**  • Чередуйте показ и самостоятельное действие - примеривание, используя многократное решение разнообразных практических задач.  • Используйте как можно больше традиционных дидактических игрушек. |

|  |  |
| --- | --- |
| По мере накопления опыта соотносящих действий формируется наглядно-действенное мышление ребенка, которое характеризуется способностью воздействовать на один предмет с помощью другого предмета-орудия. При этом ребенок анализирует не только признаки и свойства предметов, но и пространственные условия. То есть, если предмет находится далеко или высоко от ребенка, он способен найти в своем окружении такое орудие, с помощью которого он мог бы достать интересующий его объект. | |
| Если Вы будете внимательно и длительно наблюдать за ребенком, то заметите, что вначале использование орудия носит случайный характер (малыш случайно замечает, что какой-то из предметов помог ему достичь цели). Теперь произойдет переключение - ребенок будет озадачен тем, чтобы найти средство или орудие для реализации своей цели. Здесь закладываются зачатки причинно-следственных связей, состоящих в том, что действие, осуществляемое с помощью орудия, приводит к изменению другого предмета.  **Совет:**  • Предлагайте ребенку образец применения орудийных действий наравне с возможностью открыть для себя этот способ самостоятельно. Например, если вы научили малыша переносить предметы в сумочке, то создайте условия, чтобы он догадался, что это можно делать с помощью коробок, узелков, кульков и т. д. | http://ds2483.msk.ru/pic/psyho24-2.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-действенное мышление ребенка характеризуется отвлеченностью и обобщенностью. Это значит, что в предмете, который ребенок выбирает как орудие, он ориентируется только на один значимый для выполнения цели признак, отвлекаясь от всех других. | |
| http://ds2483.msk.ru/pic/psyho24-3.jpg | Если ребенок понял, что палкой удобно доставать предметы, то он будет использовать все похожие предметы с этой целью. Кроме того, ребенок будет использовать одно и то же орудие для реализации разных задач. Здесь ребенку помогает его опыт, образная память и представление о результате и последовательности действий.  Особое место в развитии наглядно-действенного мышления играет речь взрослого, который комментирует все действия малыша, координирует и направляет их. С помощью речи взрослый фиксирует в сознании малыша результат действий и ставит новые проблемы. |

|  |
| --- |
| **Совет:**  • Если Вы хотите, чтобы ребенок от случайных действий быстрее перешел к результативным, то как можно больше сопровождайте его деятельность собственной речью.  • Учите ребенка задавать вопросы для установления причинно-следственных связей. Совместно с ребенком сформулируйте вопрос перед решением практической задачи, например, неустойчивая постройка - какой кубик внизу? не выливается - отрыто ли отверстие, есть ли жидкость?  • Учите ребенка сравнивать предметы по цвету, затем форме и величине. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/butt-yes.jpg | На третьем году жизни в процессе орудийной деятельности у детей складываются первые общие представления о форме, цвете и величине. |
| http://ds2483.msk.ru/pic/butt-yes.jpg | Обобщение опыта деятельности и использование его при решении новых практических задач формирует простейшую культуру мышления и способствует развитию словесного мышления. |
| http://ds2483.msk.ru/pic/butt-yes.jpg | К концу третьего года жизни ребенок способен изображать реальное действие несоответствующим ему предметом, т.е. появляются предпосылки игровой деятельности. |