**"Хотим, чтобы рос умным"
или развитие мышления с рождения до школы (дошкольный возраст)**

|  |
| --- |
| Главным достижением развития мышления в раннем детстве являются представления. Теперь ребенок может думать о том, что выходит за пределы конкретной ситуации. За дошкольный период у ребенка возникают 3 формы мышления: наглядно-действенная, наглядно-образная и понятийная. |
| http://ds2483.msk.ru/pic/psyho25-1.jpg | Как происходит смена форм мышления?**Наглядно-действенная**Дошкольник познает новые связи и отношения сначала только в процессе решения практической задачи, например, бросает предметы в воду, чтобы проверить будут ли они плавать. В практической деятельности ребенок от выделения простых связей и отношений переходит к более сложным, отражающим причины и следствия. Дети начинают проводить простейшие опыты, делают свои первые выводы и обобщают свои представления. Так в опытах с водой ребенок понимает, что утонет не только эта крышка, машинка, мишка, и т. д., а любой тяжелый предмет. Осознаются и словесно обозначаются и способы выполнения действия. Возникает элементарная форма рассуждения в слух не оторванная от практического действия. |

|  |
| --- |
| **Наглядно-образная**Накопленный в процессе множества попыток опыт, позволяет дошкольнику заранее составить в голове план решения и сформулировать словесно ее решение. Происходит это благодаря изменениям со стороны речи и мыслительных операций: речь теперь предваряет действие, а анализ и синтез становятся способами умственной деятельности. |
| Ребенок рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументируя, обосновывая выводы. Он использует аналогии, пытаясь объяснить неизвестное с помощью известного. Объяснения и рассуждения ребенка своеобразны, в них преобладает субъективизм, опираются дети на случайные признаки, поэтому рассуждения поверхностны и противоречивы, но при этом оригинальны. Это связано со следующими причинами:• недостаток опыта, а, значит, нечеткость и ограниченность знаний;• несформированность способов умственной деятельности;• недостаточная критичность мышления. | http://ds2483.msk.ru/pic/psyho25-2.jpg |

|  |
| --- |
| Особенность детских рассуждений не только недостаток, но и достоинство мышления малыша, потому что помогает при недостатке знаний справиться с потоком информации и объединить разнообразные и непонятные явления в целое. |
| http://ds2483.msk.ru/pic/psyho25-3.jpg | **Понятийная**К 6-ти годам у дошкольников изменяется характер обобщений, дети от внешних признаков переходят к более существенным. Обобщение на основании существенных родо-видовых признаков позволяет освоить классификацию, в которой дети опираются на понятия. Старшие дошкольники оперируют многими понятиями предметного и социального содержания. Обобщенные представления и возникающие вслед за ними понятия складываются в первичную картину мира. И хотя познание по-прежнему происходит на наглядно-образной основе, но ребенок подходит к пониманию объективных законов логики и готовится к понятийному мышлению.К концу дошкольного возраста ребенок способен согласовывать и обосновывать свои суждения и самостоятельно делать выводы. |

|  |
| --- |
| **Как развивать самостоятельность и пытливость ума?** |
| http://ds2483.msk.ru/pic/butt-yes.jpg | **Внимание! Детский вопрос**• Возникновение вопросов - показатель простейшей теоретической деятельности. Равнодушное отношение взрослого к детским вопросам снижает познавательную активность ребенка.• Отвечая на вопрос, не спешите дать готового ответа, предоставьте возможность самостоятельно найти решение.• Ваши ответы должны быть достоверными, исчерпывающими и немногословными, тогда они будут поощрять, а не подавлять детскую любознательность. |
| http://ds2483.msk.ru/pic/butt-yes.jpg | **Развитие связной речи**• Учите ребенка описывать и сравнивать предметы и явления, выделяя существенные признаки.• Помогайте обобщить свои высказывания и сделать вывод.• Предлагайте ребенку рассуждать, опираясь на известные ему факты и события. |
| http://ds2483.msk.ru/pic/butt-yes.jpg | **Системность знаний**• Информация для познания должна быть доступна ребенку по возрасту.• Простые знания должны предшествовать более сложным и должны быть связаны с полученными ранее.• Оставляйте всегда что-то недосказанным, чтобы ребенок хотел вернуться к этому еще раз. |
| *"Не обрушивайте на ребенка лавину знаний…. - под лавиной могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги".* |