МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №41» ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято: Утверждаю:

на педагогическом совета Заведующий МБДОУ

от 30 августа 2019 «Детский сад № 41»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Саламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Педагог – психолог

Е.В. Ахромкина

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Диагностика адаптации детей первых младших групп к ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

Психологическая диагностика во второй младшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

Психологическая диагностика в средней группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

Психологическая диагностика в старшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25

Психологическая диагностика в подготовительной группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

Психологическая работа с педагогами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33

Психопросвещение и психопрофилактика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33

Развивающая работа и психологическая коррекция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 34

Развивающая работа в период адаптации детей первой младшей группы \_\_\_\_\_\_34

Развивающая работа по формированию интегративных качеств у детей второй

младшей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

Психологическое сопровождение образовательных областей с детьми средней

группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38

Психологическое сопровождение образовательных областей с детьми старшей

группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии с детьми старшей

группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_45

Психологическое сопровождение образовательных областей с детьми

подготовительных групп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47

Коррекционно – развивающие работа с детьми по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_52

Коррекционно – развивающие работа с детьми по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_55

Коррекционно – развивающие работа с детьми по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_58

Коррекционно – развивающие работа с детьми по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_61

Психодиагностическая работа с педагогами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_64

Психологическое консультирование родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_65

Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_67

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразование, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст соци­альных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носи­тель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в соци­альное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы об­щественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его ин­дивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждения­ми ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную ак­тивность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

* побуждений, мотивов и интересов;
* сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
* способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрос­лых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
* элементов творчества.

Целью деятельности является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологиче­ских условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

* определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
* создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольни­ком образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодей­ствия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
* учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы составлен годовой план рабо­ты, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образова­тельных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспе­чение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответству­ющих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искус­ственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ори­ентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситу­ацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах дея­тельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной дея­тельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образова­нии», ст. 34, п. 1.9);
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» руководствуется законодательством Российской Федераций, законодательством Ставропольского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

**Комплектование групп на 2019/2020 учебный год**

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст | Название групп | Количество детей |
| 1 | 1,6 – 2 | 1-младшая гр. «Солнышко» № 1 | 23 |
| 2 | 2 – 3 | 1 младшая гр. «Лучики» № 2 | 24 |
| 3 | 3 – 4 | 2 младшая группа «Сказка» № 3 | 24 |
| 4 | 3 – 4 | 2 младшая группа «Почемучки» № 4 | 23 |
| 5 | 4 – 5 | Средняя группа «Дружная семейка» № 5 | 25 |
| 6 | 4 – 5 | Средняя группа «Веселые ребята» № 6 | 26 |
| 7 | 5 – 6 | Старшая логопедическая группа «Звездочки» № 7 | 20 |
| 8 | 5 – 6 | Старшая группа «Радуга» № 8 | 19 |
| 9 | 6 – 7 | Подготовительная логопедическая группа «Капитошки»№ 9 | 23 |
| 10 | 6 – 7 | Подготовительная группа «Ромашки» № 10 | 28 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональное использование | Оснащение |
| Кабинет педагога-психолога   * Индивидуальное консультирование родителей и педагогов * Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) * Реализация организационно-планирующей функции | * Рабочая зона педагога-психолога * Библиотека специальной литературы и практических пособий * Материалы консультаций, семинаров, практикумов * Уголок для консультирования * Зона коррекции * Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы * Рабочие столы для проведения занятий * Песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) * Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры * Развивающие игры * Раздаточные и демонстративные материалы * Информационный уголок для родителей и педагогов * Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. * Зона релаксации * Пуфы, * Коврик и «следочки»для снятия мышечного напряжения * Релаксационный дождь, * Уголок уединения. |

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

****Взаимодействие детского сада с другими учреждениями****

МБДОУ № 41 осуществляет совместную работу с различными организациями поселка:

- МБОУ СОШ № 26 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- - МУЗ поликлиника п. Ясная Поляна - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

-детская библиотека- осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Возраст от 3 до 4 лет**.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная

активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*Ребенок на пороге школы* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

### Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

**Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педа­гогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его ди­намики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образователь­ной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются ис­ключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образова­тельной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение пол­ных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образователь­ных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных ре­зультатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализа­ции индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в те­чение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологиче­ского кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспи­танники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и професси­ональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных ком­петенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

**Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направ­ление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Япювская).

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возрас­та, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологиче­ской информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

* построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельно­сти и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоя­тельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельно­сти, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стиму­лирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
* создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общно­стям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредствен­ного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

* предотвращение дидактогений;
* содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
* профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
* создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в со­ответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
* психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
* психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повыше­нию психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психо­гигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает мак­симальный учет данных диагностической работы.

**Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДОУ, деятельность направленная на изменения во внутрен­ней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, на­правленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению стано­вится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитив­ным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологиче­ской диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

* «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
* «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
* «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
* «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
* «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе прове­дения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Коррекционно – развивающая программа осуществляется по программе В.Л. Шарохина коррекционно-развивающае занятия во второй младшей группе.

Коррекционно – развивающая программа осуществляется по программе В.Л. Шарохина коррекционно-развивающае занятия в средней группе.

Коррекционно – развивающая программа осуществляется по программе В.Л. Шарохина коррекционно-развивающае занятия в старшей группе.

Коррекционно – развивающая программа осуществляется по программе В.Л. Шарохина коррекционно-развивающае занятия в подготовительной группе.

С.А. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 года в период адаптации к дошкольному учреждению».

И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду».

**Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в си­туации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрас­тного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

* преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образо­вательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для пре­одоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении грудных образова­тельных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.  
  Направление включает следующие разделы:
* «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
* «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
* «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
* «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
* «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
* «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

**Психологическая диагностика**

Диагностика адаптации детей первых младших групп к ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Методика | Источник |
| Сентябрь | «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» | программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптациикдошкольномуучреждению» |
| Декабрь | «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» |

**Оценка развития детей второй младшей группы, его динамика, измерение их личностных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид мони­торинга | Сроки прове-дения | Источник |
| Входя­щий,  итого­вый | Сентябрь  май | Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной обще­образовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011.  Комплексная оценка результатов освоения программы «От рожде­ния до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Ва­сильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю- А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по про­грамме «Успех»; диагностический журнал. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 |

**Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития с детьми второй младшей группы**

(по запросу родителей, педагогов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Физическое развитие | Общие параметры  психомоторного  развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков | Оценка физического и нервно-психического развития детей ран­него и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 |
| Индивидуально-типологические показатели мотор­ной активности | Оценка моторной активности | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Эмоциональ-ное развитие | Психическое  напряжение | «Признаки психиче­ского напряжения и невротических тен­денций у детей» (оп­росник для родителей) | Велиева С. В. Диагностика психи­ческих состояний детей дошколь­ного возраста. СПб., 2007 |
| Эмоциональное состояние | «Эмоциональное состояние ребенка» | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмо­ций. М., 2006 |
| Эмоциональное неблагополучие | «Эмоциональное неблагополучие де­тей» (опросник для родителей) | Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Де­нисова Е. Н. Педагогическая диаг­ностика в детском саду. М., 2002 |
|  | Степень позитив­но-негативного психического со­стояния | «Паровозик» | Велиева С. В. Диагностика психи­ческих состояний детей дошколь­ного возраста. СПб., 2007 |
| Личностное развитие | Осознание мораль­ных норм | Сюжетные картинки | Диагностика эмоционально-лично­стного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Вол­гоград, 2010 |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |
| Представления 0 себе | «Фотография» | Белаиовская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошко­льников. Минск, 2004 |
| Интеллек-  туальное развитие | Целостность обра­зов предметов и их адекватность | Разрезные картинки | Марнинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М-, 1997 |
| Способы ориенти­ровки в форме предметов | «Коробочка форм» |
| Индивидуально-типологические показатели интел­лектуальной ак­тивности | Оценка интеллекту­альной активности | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Коммуника-тивное развитие | Форма общения со взрослым | Изучение форм общения ребенка со взрослым | Смирнова Е. О. Особенности об­щения с дошкольниками. М., 2000 |
| Родительское отношение | Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столик) | Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посе-виной. Ростов н/Д., 2005 |
| Индивидуально-типологические показатели комму­никативной актив­ности | Оценка коммуника­тивной активности | Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной кризис | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| Кризис  3 лет | Самостоятель-ность | Диагностика самостоятельности | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностиче­ский журнал. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 |

**Оценка развития детей средней группы, его динамика, измерение их личностных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид мони­торинга | Сроки проведе-ния | Источник |
| Входя­щий,  итого­вый | Сентябрь  май | Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной обще­образовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011.  Комплексная оценка результатов освоения программы «От рожде­ния до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Ва­сильевой: диагностический журнал. Средняя группа. / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.; Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по про­грамме «Успех»; диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012 |

**Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития с детьми средней группы**

(по запросу родителей, педагогов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Физическое развитие | Общие параметры  психомоторного  развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков | Оценка физического и нервно-психического развития детей ран­него и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 |
| Индивидуально-типологические показатели мотор­ной активности | Оценка моторной активности | Микляева И. В., Миклясва Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психиче­ского напряжения и невротических тен­денций у детей» (опросник для родителей) | Велисва С. В. Диагностика психи­ческих состояний детей дошколь­ного возраста. СПб., 2007 |
| Эмоциональное состояние | «Эмоциональное состояние ребенка» | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмо­ций. М., 2006 |
| Эмоциональное  неблагополучие | «Эмоциональное неблагополучие де­тей» (опросник для родителей) по запросу | Юдина Е. Г., Степанова Г. Б„ Де­нисова Е. Н. Педагогическая диаг­ностика в детском саду. М., 2002 |
| Уровень тревожности | Оценка уровня тре­вожности ребенка (А. И. Захаров) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошколь­ников 3-7 лет / сост. Н. Д. Дени­сова. Волгоград, 2010 |
| Степень позитив­но-негативного психического со­стояния | «Паровозик» | Велиева С. В. Диагностика психи­ческих состояний детей дошколь­ного возраста. СПб., 2007 |
| Особенности эмоциональной сторо­ны детско-родительского взаимодействия | Анкета |
| Личностное развитие | Осознание мораль­ных норм | Сюжетные картинки | Диагностика эмоционально-лично­стного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Вол­гоград, 2010 |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |
| Особенности общей самооценки | «Самооценка» (де Греефе) | «Экспресс – диагностика» Павлова, Руденка, средних групп |
| Интеллектуаль-ное развитие | Целостность обра­зов предметов и их адекватность | Разрезные картинки | «Экспресс – диагностика» Павлова, Руденка, средних групп |
| Умение классифицировать предметы по группам | Классификация | «Экспресс – диагностика» Павлова, Руденка, средних групп |
| Умение обобщать предметы | Обобщение |
| Индивидуально-типологические показатели интел­лектуальной ак­тивности | Оценка интеллекту­альной активности | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ним умозаключения | «Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | Психодиагностика детей в дошко­льных учреждениях / сост. Е. В. Доцепко. Волгоград, 2011 |
| Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами | «Нелепости» | «Экспресс – диагностика» Павлова, Руденка, средних групп |
| Объем образной  памяти и скорость запоминания | «Десять предметов» | Экспресс – диагностика» Павлова, Руденка, средних групп |
| Объем вербальной  памяти и скорость  запоминания | «Десять слов» |
| Коммуникатив-ное развитие | Структура детской группы | Изучение свободного общения детей | Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000 |
| Форма общения  со взрослым | Изучение форм  общения ребенка  со взрослым | Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000 |
| Речевые способности | Оценка коммуникативной активности | Методика «Речевые способности»  Модифицированный вариант разработок С.В. Маланова, Н.В, Микляевой |
| Основные психические состояния, испытываемые ре­бенком в семье | «Цветик-семицветик» |
| Навыки общения | Оценка коммуникативной активности | Методика «Навыки общения», модифицированный вариант анкеты Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой |
| Родительское  отношение | Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин) | Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005 |
| Индивидуально-  типологические  показатели комму­никативной актив­ности | Оценка коммуникативной активности | Микляева И. В., Микляева Ю. В.  Работа педагога-психолога в ДОУ. -М., 2005 |
| Активный словарный запас и используемые грамматические конст­рукции | «Расскажи по картинке» | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011 |
| Стиль педагогиче­ского общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образова­тельного процесса | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |

**Оценка развития детей старшей группы, его динамика, измерение их личностных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид мони­торинга | Сроки прове-дения | Источник |
| Входя­щий,  итого­вый | Сентябрь  май | Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной обще­образовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2011.  Комплексная оценка результатов освоения программы «От рожде­ния до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Ва­сильевой: диагностический журнал. Старшая группа / авт.-сост. Ю- А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по про­грамме «Успех»; диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 |

**Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития с детьми старшей группы**

(по запросу родителей, педагогов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Физическое Развитие | Общие параметры  психомоторного  развития | Развитие общих и специфических двигательных навыков | Оценка физического и нервно-психического развития детей ран­него и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 |
| Двигательные умения и способности | Методика С. В. Маланова | Маланова С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001 |
| Индивидуально-типологические показатели мотор­ной активности | Оценка моторной активности | Микляева И. В., Миклясва Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психиче­ского напряжения и невротических тен­денций у детей» (опросник для родителей) | Велисва С. В. Диагностика психи­ческих состояний детей дошколь­ного возраста. СПб., 2007 |
| Эмоциональное состояние | «Эмоциональное состояние ребенка» | Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмо­ций. М., 2006 |
| Эмоциональное  неблагополучие | «Эмоциональное неблагополучие де­тей» (опросник для родителей) | Юдина Е. Г., Степанова Г. Б„ Де­нисова Е. Н. Педагогическая диаг­ностика в детском саду. М., 2002 |
| Представление об эмоциях | Эмоциональная пиктограмма | Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практикум. М., 2004 |
| Социометрический статус ребенка | Игра «Секрет» (Т. А. Репина) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| Уровень тревожности | Оценка уровня тре­вожности ребенка (А. И. Захаров) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошколь­ников 3-7 лет / сост. Н. Д. Дени­сова. Волгоград, 2010 |
| Проявление тревожности | Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) |
| Степень позитив­но-негативного психического со­стояния | «Паровозик» | Велиева С. В. Диагностика психи­ческих состояний детей дошколь­ного возраста. СПб., 2007 |
| Стиль педагогиче­ского общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образова­тельного процесса | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |
| Степень удовлетворения потребностей | Тест С. Розенцвейга | Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001 |
| Страхи | «Страхи в домиках» | Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008 |
| Личностное развитие | Осознание мораль­ных норм | Сюжетные картинки | Диагностика эмоционально-лично­стного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Вол­гоград, 2010 |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |
| Особенности общей самооценки | «Самооценка» (де Греефе) | Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошко­льников. Минск, 2004 |
| Вид самооценки | «Лесенка» | Диагностика эмоционально-лично­стного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Вол­гоград, 2010 |
| Представления о себе, отношение к себе | «Автопортрет» |
| Уровень притязания | «Собери картинку» | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |
| Мотивационные предпочтения | «Три желания» | Детская практическая психология/ под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001 |
| Интеллектуаль-ное развитие | Уровень схематического мышления | Тест Когана | Марцинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М-, 1997 |
| Индивидуально-типологические показатели интел­лектуальной ак­тивности | Оценка интеллекту­альной активности | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Продуктивность и устойчивость внимания | «Найди и вычеркни» | Психодиагностика детей в дошко­льных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011 |
| Фигурно-фоновые отношения | «Какие предметы спрятаны в рисунках?» |
| Образное представление об окружающем мире и логических связях между ними | «Нелепицы» |
| Мыслительная операция обобщения | Исключение лишнего |
| Креативность, творческое мышление | Тест Гилфорда (модифицированный) |
| Наглядно-образное мышление | «Чем залатать коврик» |
| Установление причинно-следственных связей | Последовательные картинки | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |
| Коммуникатив-ное развитие | Структура детской группы | Изучение свободного общения детей | Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000 |
| Форма общения  со взрослым | Изучение форм  общения ребенка  со взрослым | Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000 |
| Уверенность в родительской любви | «Почта» | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей до­школьного возраста. СПб., 2007 |
| Основные психические состояния, испытываемые ре­бенком в семье | «Цветик-семцветик» |
| Общение ребенка  с членами семьи | «Два домика», «Рисунок семьи» | Марцинковская Т. Д. Диагно-  стика психического развития детей. М., 1997 |
| Проявление эмоций в общении | «Кактус» | Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008 |
| Родительское  отношение | Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин) | Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005 |
| Особенности межличностных отношений | Методика Р. Жиля | Шипицына Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998 |
| Индивидуально-  типологические  показатели комму­никативной актив­ности | Оценка коммуникативной активности | Микляева И. В., Микляева Ю. В.  Работа педагога-психолога в ДОУ. -  М., 2005 |
| Связная речь | Составление рассказа по картинке | Калинина Р. Психолого-педагоги­ческая диагностика в детском са­ду. СПб., 2011 |
| Активный словарный запас и используемые грамматические конст­рукции | «Расскажи по картинке» | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011 |

**Оценка развития детей подготовительной группы, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
| Физическое развитие | Психомотор-ное развитие | Определить особенности разви­тия зрительно-мотор ной регуля­ции действий, моторной коорди­нации, ловкости | Комплексная оценка ре­зультатов освоения про­граммы «От рождения до школы». Подготови­тельная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Психомотор-ное благополучие | Изучить проявления психомотор­ного благополучия |
| Социально-коммуникатив-ное развитие | Самостоятель­ность | Изучить проявления самостоя­тельности | Афонькина Ю. А. Ком­плексная оценка развития ребенка. Профамма «Успех». Подготовитель­ная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка ре­зультатов освоения про­граммы «От рождения до школы». Подготови­тельная группа / авт.-сост. Ю- А. Афонькина. Волго­град: Учитель, 2012 |
| Потребности | Изучить проявления потребно­стей |
| Мотивацион-ная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| Изучить особенности мотивов |
| Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений |
| Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и бу­дущих событиях |
| Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности |
| Изучить уровень притязаний |
| Представле-ния о себе | Изучить содержание и осознан­ность представлений о себе |
| Изучить особенности самоотно­шения, самооценки и половой идентичности |
| Изучить оценку себя во времени. |
| Изучить особенности осознания действий |
| Изучить особенности Я-концепции |
| Эмоциональ-но-волевая сфера | Изучить особенности эмоцио­нально-волевой сферы |
| Изучить особенности эмоцио­- нально-волевой регуляции в раз­ных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |
| Изучить особенности осознания эмоциональных процессов |
| Изучить проявления волевой ак­тивности |
| Изучить проявления воли в раз­ных видах деятельности |
| Изучить представления об эмоци­ональных состояниях и социаль­ных переживаниях сверстника и своих |
| Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |
| Моральное раз­витие | Изучить эмоциональное отноше­ние к нравственным нормам |
| Общение | Изучить навыки общения |
| Выявить ведущую форму обще­ния ребенка со взрослыми |
| Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения |
| Познавательное развитие | Внимание и па­мять | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю. А. Ком­плексная оценка развития ребенка. Профамма «Успех». Подготовитель­ная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка ре­зультатов освоения про­граммы «От рождения до школы». Подготови­тельная группа / авт.-сост. Ю- А. Афонькина. Волго­град: Учитель, 2012 |
| Изучить особенности слухового внимания и памяти |
| Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и пер­цептивных действий |
| Изучить уровень развития дей­ствий восприятия и степень их  интериоризации |
| Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия |
| Изучить сформированность пер­цептивного действия зрительного рассматривания |
| Изучить эмоциональное поведе­ние при восприятии литературного произведения |
| Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования |
| Изучить аналитико-синтетические умения |
| Изучить умение решать предмет­но-практические задачи, ориенти­руясь на образец |
| Изучить умение решать проблем­ные ситуации |
| Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показате­лем уровня овладения логически­ми операциями |
| Изучить умение устанавливать логические отношения |
| Изучить познавательную активность |
| Изучить умения понимать функ­ции моделей и умение использо­вать простейшую модель для вос­произведения образца |
| Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями опреде­ленной формы и величины |
| Изучить способность использо­вать знаково-символические средства |
| Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы |
| Изучить особенности воображе­ния на словесном материале |
| Изучить уровень развития вер­бального воображения |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как прояв­ление речевых способностей |
| Художествен­но-эстетическое развитие | Проявления  творческих  способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Афонькина Ю. А. Ком­плексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка ре­зультатов освоения про­граммы «От рождения до школы». Подготови­тельная группа / авт.-сост. Ю. Л, Афонькина. Волго­град: Учитель, 2012 |
| Изобразитель-ная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рису­нок дополнений |
| Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ |
| Изучить проявления творчества средствами музыки |

**Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| 1 | 2 | 3 |
| Способность действовать по образцу | «Домик» | Психологическая диагно­стика готовности к обу­чению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонь-кина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волго­град, 2011 |
| Способность к обучению | «Рисование флажков», «Выкладывание елочки» |
| Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе | «Представь себе» |
| Эмоциональное отношение к пред­стоящему обучению в школе | «Веселый - грустный» |
| Знания 0 школе | «Знания о школе» |
| Вербальное мышление | Тест школьной зрелости Кер­на-Йирасека |
| Понимание последовательности со­бытий | Изучение способности уста­навливать причинно-следст­венные связи |
| Умение классифицировать предметы по группам | Изучение процесса классифи­кации |
| Умение обобщать предметы | Изучение процесса обобщения |
| Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания | «Десять картинок» |
| Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания | «Десять слов» |
| Произвольность внимания | «Копирование точек» |
| Устойчивость внимания | «Перепутанные линии» |
| Переключение внимания | «Сравнение картинок» |
| Фигурно-фоновые отношения | «Что нарисовано на картинке?» |
| Зрительно-моторная координация | Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер |
| Тонкая моторика и произвольное внимание, умение работать самостоятельно | «Продолжи узор» | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Семаго Н., Семаго М. |
| Сформированность навыков пересчета, соотнесение цифры и количества. Моторные навыки. Сформированность понятия «больше—меньше». | «Сосчитай и сравни» |
| Сформированность звукового и звукобуквенного анализа, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности. | «Слова» |
| Сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. | «Шифровка» |
| Сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития. | «Рисунок человека» |
| Мотивов обучения в школе | Методика «Мой класс» | Проблема адаптации первоклассников в школе.- Одесса, 2003г. Лескова А.А. |
| Эмоциональный фон и энергетический баланс организма | Цветовой тест Люшера | Методическое руководство «Цветовой тест М. Люшера» В. И. Тимофеева и Ю. И. Филимоненко (СПб, ИМАТОН). |

**Психодиагностическая работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет диагностики | Диагностируемые параметры | Источник |
| Личностные качества | Профессиональная направленность | Анкета «Самооценка профессионального мастерства» |
| Эксперементально-познавательная деятельность |
| Трудовое воспитание |
| Организация питания вДОУ |
| Профессиональные компетенции | Характер взаимодействия педагога с воспитанниками | Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам |
| Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и ре­зультатам их деятельности |
| Педагогический такт |
| Структура профессиональной деятельности |
| Профессиональные умения по реализации образовательных  областей |

**Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления  психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения | | | | | |
| Психогигиена деятельности | | Психогигиена общения | | Психогигиена среды | |
| Воспитатели | Родители | Воспитатели | Родители | Воспитатели | Родители |
| Оказание по  мощи в изуче-  нии ребенка. Формирование позиции педа-  гога - эксперта  по оценке пси-  хологического  состояния и развития ребенка | Оказание по-  мощи в пони-  мании мотивов поступков ре­бенка, его по-  буждений.  возрастных  и индивиду-  альныхосо-  бенностей. Формирование позиции роди­теля - эксперта по оценке пси­х-го состояния и развития ре­бенка | Психологиче-  ский анализ  педагогическо­го общения | Психологиче-  ский анализ  детско-роди-тельского вза­имодействия | Психологичес-  кая экспертиза  программного  обеспечения  образователь-  ного процесса | Психологиче-  ский анализ  условий се­мейного вос­питания |
| Обучение ре-  флексии своей  профессио-  нальнойдея-  тельности,  содействие  личностному  росту педагогов | Обучение  оценке эффек-  тивности при-  меняемых  приемов орга-  низациидея-  тельности ре-  бенка | Содействие  в выработке  адекватного  стиля взаимо-  действия с детьми с уче  том типа тем-  перамента, интересов, ведущих по­требностей, возрастных и индивиду­альных воз­можностей, тендерных различий | Содействие  в выработке  адекватного  стиля взаимо-  действия с ре-  бенком с уче-  том его типа  темперамента, интересов, ведущих по­требностей, возрастных и индивиду­альных воз­можностей, гендерных особенностей | Создание условий в ДОО для удов-летворения  потребностей,  склонностей  и развития ин-  тересов детей | Содействие  созданию усло-  вий в семье для  удовлетворе-ния потреб-ностей,  склонностей  и развития ин-  тересов детей |
| Создание  условий для  развития игро-  вой деятельно-  сти как ведущей | Обучение со-  зданию психо-  логических  условий для  развития игро-  вой деятельно-  ста как ведущей | Профилактика  профессио-  нальных  стрессов | Формирование  адекватного  позитивного  образа своего  ребенка с точ-  ки зрения воз-  раста и инди­видуальности | Создание  условий в ДОО  для профилак-  тики психо-  эмоционально-го напряжения,  психологиче­ского неблаго­получия детей | Создание усло-  вий в семье для  профилактики  психоэмоцио-  нального  напряжения.  психологиче­ского неблаго­получия ребенка |

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществляется по программам В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей, подготовительной группах.

С.А. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 года в период адаптации к дошкольному учреждению».

И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами со страхами в детском саду».

**Развивающая работа в период адаптации детей первой младшей группы к ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера адаптацион­ных трудностей | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
| 1 | 2 | 3 |
| Взаимодействие с новым взрослым | - Отчужденность;  - негативное отношение к требованиям;  - отношения типа «симбиотической связи»;  - нечувствительность к педагогической оценке;  - амбивалентность поведения | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая резуль­татов |
| Взаимодействие с ровесниками | - Замкнутость, застенчивость;  - конфликтность, драчливость, стремление до­минировать;  - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;  - несформированность игрового поведения | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах по­ведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки иг­рового общения с детьми |
| Освоение предмет­но-развивающей среды | - Неумение действовать самостоятельно;  - неоформленность интересов;  - недостаточнаясформированность способов действий с предметами;  - боязнь нового пространства | Формировать самостоятельное, уверенное поведение.  Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.  Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.  Создавать условия для самореализации, переживания успеха |

**Развивающая работа по формированию интегративных качеств у детей второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образователь-ная  область | Задачи |
| 1 | 2 |
| Физическое развитие | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демон­стрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкреп­ленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Социально-коммуникатив-ное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих по­требностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпо­чтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с тендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно зна­чимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; форми­ровать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно |
|  | выполнять 4-5 иг­ровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельно­сти, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, про­явление положительных эмоций в общении с другими детьми.  Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуагивно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. |
| Познаватель-ное развитие | Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «чувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.  Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять пред­меты-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблем но-практических задач, выде­лять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жиз­ненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементар­ные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. |
|  | Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радо­ваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).  Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения |
| Художественно-эстетическое развитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стрем­ление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, заме­чать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соот­ветствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |

**Развивающая работа в периоды возрастных кризисов детей второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной кризис | Задачи работы |
| Кризис 3 лет | Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.  Расширять сферу доступных ребенку предметов.  Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.  Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.  Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения.  Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения |

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Психологическое сопровождение образовательных областей с детьми средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Развивающие задачи |
| Физическое развитие | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, диффе­ренцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.  Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-ком­муникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содей­ствовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувстви­тельность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взросло­му, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.  Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.  Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положи­тельных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому мате­риалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избе­гать социально неодобряемых действий.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познава­тельные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действен­ную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинках, эмоции, отраженные в музыкальных про­изведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; ни пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои жела­ния, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками дея­тельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игро­вые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстни­ками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обра­щать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, по­нарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бе­режно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.  Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предло­жению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собесед­ника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участво­вать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взросло­го конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками |
| Познавательное развитие | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.  Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.  Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения про­блемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекват­ных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать раз­личные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать це­лостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ори­ентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач го­товые модели.  Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться побе­де добра над злом |
| Речевое раз­витие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседнев­ной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и со­переживание положительным персонажам |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.  Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать му­зыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в му­зыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения про­блемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекват­ных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать раз­личные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать це­лостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач вычислять звено ори­ентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач го­товые модели.  Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться побе­де добра над злом |

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Психологическое сопровождение образовательных областей с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Развивающие задачи |
| Физическое развитие | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-ком­муникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последова­тельность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы пре­одоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; со­здавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притя­заний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, ак­тивно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; вы­слушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.  Развивать уверенность, адекватное реагирование па эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы пережи­ваний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических. психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений.желаний в отноше­нии настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что. как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсут­ствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состоя­ний, радовать других, быть полезным.  Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содер­жащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.  Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициа­тивные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами; сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; до­говариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.  Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками |
| Познавательное развитие | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, исполь­зовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые пред­меты, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятель­ности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; раз­личать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравне­ния, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произве­дения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли |
| Художественно-эстетическое развитие | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.  Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.  Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.  Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль |

**Развивающая работа по коррекции проблем в развитии с детьми старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая  сфера | Проблемы | Задачи работы |
| Эмоционально-личностная | Гиперактивность, за­стенчивость, агрессив­ность, тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение.  Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности.  Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях |
| Коммуникатив­но-личностная | Замкнутость, драчли­вость, конфликтность, неблагоприятный со­циометрический ста­тус, навязчивость | Развивать адекватное восприятие партнера по общению.  Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информа­ции в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.  Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях |
| Личностно-поведенческая | Лживость, упрямство, капризы, требователь­ность, немотивирован­ность, несамостоятель­ность, неуверенность, самоуверенность, низ­кий уровень саморегу­ляции | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.  Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.  Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.  Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях |
| Интеллектуаль­но-личностная | Снижение познава­тельной активности, неустойчивость внима­ния, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гиб­кости; низкий уровень творческого воображе­ния; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого вооб­ражения | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.  Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рас­суждать, делать умозаключения.  Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях |

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Психологическое сопровождение образовательных областей с детьми подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Развивающие задачи |
| Физическое  развитие | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;  умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание  движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.  Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-ком­муникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.  Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным» старательным; способность са­мостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагиро­вать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным жела­ниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельно­сти, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое уси­лие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного ре­зультата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, чет­ко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характе­ризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать соб­ственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов дея­тельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.  Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества резуль­тата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; по­нимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соот­ветствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полез­ным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполня1ь поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на за­нятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса воз­растного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, лич­ностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последова­тельно выполнять нормы и правила.  Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.  Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомы­ми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в раз­ных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.  Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои зна­ния, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора: говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимо­действия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброже­лательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками |
| Познавательное развитие | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познава­тельные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового зна­ния, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; спо­собность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и ка­честв предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера вымерять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяс­нять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений;определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепоч­ки происхождения предметов; вычислять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоя­тельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовлен­ные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим ка­чествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначе­нию, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.  Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто вы­ражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричаст­ность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы |
| Речевое раз­витие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы при­чинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведе­ния; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельно­сти; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произ­ведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использовани­ем специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной дея­тельности.  Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»**

**Цель занятий:** развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут , наполняемость группы до 6 человек.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| Ноябрь | Занятие № 1 | 1.Развитие зрительного восприятия (форма, величина).  2.Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.  3.Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.  4.Развитие памяти, внимания, речи.  5.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 2 | 1.Развитие зрительного восприятия (цвет, величина)  2.Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине)  3.Развитие речи.  4.Развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики.  5.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. | 1 |
|  | Занятие № 3 | 1.Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина)  2.Закрепление навыков счета.  3.Развитие мышления и воображения  4.Развитие речи.  5.Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.  7.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 4 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Развитие речи.  3.Развитие мелкой моторики.  4.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.  5.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Декабрь | Занятие № 5 | 1.Развитие зрительной и слуховой памяти.  2.Развитие мышления (классификация).  3.Развитие речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 6 | 1.Развитие восприятия (форма)  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие навыков счета.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 7 | 1.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти, мышления.  3.Развитие речи.  4.Развитие навыков счета.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 8 | 1.Развитие восприятия (цвет, форма, величина)  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.  4.Развитие речи.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Февраль | Занятие № 9 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие зрительной памяти.  4.Развитие речи и мышления.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 10 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование невербальных средств общения.  6.Воспитание нравственно-волевых качеств. | 1 |
|  | Занятие № 11 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие зрительной памяти.  4.Развитие речи и мышления.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Развитие эмоциональной сферы.  7.Совершенствование коммуникативных навыков. | 1 |
|  | Занятие № 12 | 1.Развитие восприятия и воображения.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие зрительной памяти.  4.Развитие речи и мышления.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Развитие эмоциональной сферы.  7.Совершенствование коммуникативных навыков. | 1 |
| Март | Занятие № 13 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей. | 1 |
|  | Занятие № 14 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. | 1 |
|  | Занятие № 15 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и воображения.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 16 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и воображения.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Итого: 16 занятий | | | |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

**Цель занятий:** развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных и творческих способностей детей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин., наполняемость группы до 6 человек.

**Календарно – тематический план занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Кол-во часов** |
| Ноябрь | Занятие № 1 | 1.Развитие зрительного восприятия.  2.Совершенствование навыков счета.  3.Развитие внимания и памяти.  4.Развитие речи и мышления.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 2 | 1.Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина)  2.Развитие целенаправленного внимания.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Воспитание нравственно-волевых качеств.  6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 3 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти, наблюдательности.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 4 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие двигательных навыков.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Декабрь | Занятие №5 | 1.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие воображения и творческого потенциала.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 6 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие памяти и внимания.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 7 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. | 1 |
|  | Занятие № 8 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Январь | Занятие № 9 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 10 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 11 | 1.Развитие восприятия (величина, форма, цвет)  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 12 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Февраль | Занятие № 13 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 14 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 15 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 16 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие воображения, мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.  6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Итого: | 16 занятий | | |

**Коррекционно – развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе»**

**Цель занятий:** развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы, совершенствование взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут, наполняемость группы – до 6 человек.

**Колендарно – тематический план занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Кол-во часов** |
| Ноябрь | Занятие № 1 | 1.Развитие слухового зрительного восприятия.  2.Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.  3.Развитие слуховой и зрительной памяти.  4.Совершенствование навыков счета.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие общей и мелкой моторики.  7.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 2 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Совершенствование элементарных математических представлений.  4.Развитие мышления и речи.  5.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 3 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие речи и мышления.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 4 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Декабрь | Занятие №5 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и наблюдательности.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 6 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие памяти и внимания.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 7 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
|  | Занятие № 8 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Январь | Занятие № 9 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и пантомимики.  4.Развитие фантазии и воображения.  5.Развитие способностик глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.  6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | 1 |
|  | Занятие № 10 | 1.Развитие слухового и зрительного восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и пантомимики.  4.Развитие фантазии и воображения.  5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей.  6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | 1 |
|  | Занятие № 11 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и пантомимики.  4.Рзвитие фантазии и воображения.  5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
|  | Занятие № 12 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и пантомимики.  4.Развитие фантазии и воображения..  5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| Февраль | Занятие № 13 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и пантомимики.  4.Развитие фантазии и воображения.  5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
|  | Занятие № 14 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и пантомимики.  4.Развитие фантазии и воображения.  5.Развитие способности к глубокому и образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
|  | Занятие № 15 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и воображения.  4.Развитие фантазии и воображения.  5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
|  | Занятие № 16 | 1.Развитие внимания и восприятия.  2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3.Развитие мимики и пантомимики.  4.Развитиефантазии и воображения.  5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| Итого: | 16 занятий | | |

**Коррекционно- развивающая работа с детьми по программе Л.И. Катаевой**

**«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»**

**Цель занятий:** развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут, наполняемость группы – до 6 человек.

**Колендарно – тематический план занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Кол-во часов** |
| Ноябрь | Занятие № 1 | 1.Развитие логического мышления и речи.  2.Развитие внимания и зрительной памяти.  3.Развитие воображения.  4.Воспитание способности к согласованному взаимодействию. | 1 |
|  | Занятие № 2 | 1.Развитие логического мышления и речи.  2.Развитие внимания и зрительной памяти.  3.Развитие воображения.  4.Воспитание способности к согласованному взаимодействию.  5.Воспитание способности к согласованному взаимодействию. | 1 |
|  | Занятие № 3 | 1.Развитие эмоционально-выразительных движений.  2.Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.  3.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 4 | 1.Развитие восприятия и памяти.  2.Развитие логического и мышления и речи.  3.Развитие воображения..  4.Воспитание способности к согласованному взаимодействию, совершенствование выразительных движений.  5.Развитие воображения. | 1 |
| Декабрь | Занятие №5 | 1.Развитие мышления и речи.  2.Развитие воображения, внимания и памяти.  3.Развитие эмоционально-выразительных движений. | 1 |
|  | Занятие № 6 | 1.Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.  2.Развитие логического мышления и речи.  3.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 7 | 1.Развитие навыка анализа и синтеза.  2.Развитие способности к волевому управлению поведением.  3.Увеличение объема памяти, развитие внимания. | 1 |
|  | Занятие № 8 | 1.Развитие зрительного восприятия, внимания.  2.Развитие зрительной памяти.  3.Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).  4.Развитие речи.  5.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 9 | 1.Развитие мышления и речи.  2.Воспитание способности к согласованному взаимодействию.  3.Развитие слухового внимания, памяти и мышления. | 1 |
|  | Занятие № 10 | 1.Развитие логического мышления, речи.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Совершенствование выразительных движений, развитие мелкой моторики.  4.Развитие воображения, образного мышления. | 1 |
|  | Занятие № 11 | 1.Развитие логического мышления и речи.  2.Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.  3.Расширение объема памяти, развитие внимания.  4.Рзвитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 12 | 1.Развитие внимания и памяти, активизация словарного запаса.  2.Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.  3.Развитие логического мышления.  4.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 13 | 1.Развитие мышления и речи.  2.Развитие внимания, памяти.  3.Воспитание способности к согласованному взаимодействию.  4.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 14 | 1.Развитие внимания.  2.Развитие восприятия  3.Расширение объема внимания, развитие мышления.  4.Совершенствование выразительных движений.  5.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 15 | 1.Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.  2.Воспитание способности к согласованному взаимодействию.  3.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 16 | 1.Развитие навыков анализа и синтеза.  2.Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.  3.Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. | 1 |
| Февраль | Занятие № 17 | 1.Развитие логического мышления.  2.Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.  3.Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.  4.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие № 18 | 1.Развитие внимания.  2.Развитие моторно-слуховой памяти, пространственной ориентации.  3.Развитие мышления и речи.  4.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятия №19 | 1.Развитие внимания и логического мышления.  2.Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.  3.Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. | 1 |
|  | Занятие №20 | 1.Развитие мышления и речи.  2.Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.  3.Воспитание способности к согласованному взаимодействию.  4.Развитие воображения. | 1 |
| Март | Занятие №21 | 1.Развитие восприятия и памяти.  2.Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля.  3.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие №22 | 1.Развитие восприятия, мышления, выразительных движений.  2.Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. | 1 |
|  | Занятие №23 | 1.Развитие мышления, воображения и речи.  2.Воспитание способности к согласованному взаимодействию.  3.Развитие слухового внимания, памяти и мышления.  4.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие №24 | 1.Развитие мышления и речи.  2.Развитие внимания и памяти.  3.Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений. | 1 |
| Апрель | Занятие № 25 | 1.Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия.  2.Совершенствование выразительных движений.  3.Развитие восприятия и мелкой моторики. | 1 |
|  | Занятие №26 | 1.Расширение объема внимания, возможностей его распределения.  2.Развитие мыслительных способностей.  3.Развитие навыков произвольного поведения.  4.Развитие зрительной памяти.  5.Развитие мелкой моторики.  6.Развитие воображения. | 1 |
|  | Занятие №27 | 1.Профилактика страхов перед школой, школьной дезадаптации. | 1 |
| Итого: | 27 занятий | | |

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет диагностики** | **Диагностируемые параметры** | **Источник** |
| Личностные качества | Профессиональная направленность | Аудит личностных и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал/ сост. Ю.А. Афонькина. Волгаград: Учитель, 2013 |
|  | Ценностные ориентации |
|  | Мотивация достижения |
|  | Мотивация одобрения |
|  | Творческое мышление |
|  | Эмпатия |
|  | Самооценки |
|  | Общительность |
|  | Стиль общения |
|  | Способы реагирования в конфликте |
|  | Коммуникативный самоконтроль |
|  | Агрессивность |
|  | Решительность |
|  | Стрессоустойчивость |
|  | Тревожность |
|  | Уравновешенность |
|  | Профессиональный стресс |
|  | Эмоциональное выгорание |
| Профессиональные компетенции | Характер взаимодействия педагога с воспитанниками |  |
|  | Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам |  |
|  | Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности |  |
|  | Педагогический такт |  |
|  | Структура профессиональной деятельности |  |
|  | Профессиональные умения по реализации образовательных областей. |  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Содержание психологической помощи |
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопро­сы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об ок­ружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности |
| Консультирование по проблемам детско-родительских взаимо­отношений | Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям |
| Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником |
| Консультирование по проблемам раннего развития детей | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового обще­ния с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии вза­имодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адап­тации к школьному обучению |

**ЛИТЕРАТУРА.**

* 1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
  2. 2.Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014
  3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  6. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  8. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  9. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
  10. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
  11. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
  12. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
  13. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
  14. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
  15. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
  16. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
  17. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
  18. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей младшей группы. – Книголюб, 2010
  19. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей средней группы. – Книголюб, 2010
  20. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010
  21. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей подготовительной группы. – Книголюб, 2010