**Готовность №1**

Очень часто приходиться сталкиваться с вопросами родителей о том, как проходит отбор в школы, как формируются классы, что такое «Психологическая готовность к школе», о которой постоянно говорят         педагоги и психологи.

Здесь важно помнить, что под готовностью к школе понимаются не отдельные знания и умения, а их определенный набор:

1.     Мотивационная готовность

2.     Личностная готовность

3.     Физическая готовность

**Мотивационная  готовность**

Желание «Пойти» в школу и «желание учиться» - существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что все сверстники туда ходят, что это очень важно и почетно, потому что у него появятся новые ранец и одежда. Дети со слов понимают, что быть школьником гораздо почетнее, чем дошкольником. Очень важно, что бы ребенок хотел учиться, иметь свои права и обязанности (учить уроки и прочее.). Такая готовность развивается постепенно. Во многом она зависит от того, что он слышит от родителей, друзей по поводу школы. Если такой готовности нет, как бы хорошо ребенок не умел читать и считать, в школе он будет чувствовать себя не комфортно. Обстановка в школе, правила поведения – все это и многое другое будет ему в тягость. Ребенок будет стараться любой ценой выйти из этой ситуации. Может возникнуть негативное отношение к обучению, учителю, товарищам, возникнет агрессия как протест.

**Мотивация** – это очень важный аспект для дальнейшей успешной   учебы.

**Физическая готовность**

Двигательная активность часто рассматривается как составляющая физического развития. Руки должны быть крепкими, хорошо развита мелкая моторика рук, для того чтобы уметь правильно держать ручку и карандаш. Ребенок должен быть подготовлен к физическим нагрузкам, продолжительным занятиям, что бы быстро не переутомляться.

**Личностная готовность**

**Интеллектуальная готовность**. Это, прежде всего, развитие всех психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, силы воли, речи. Это все необходимо для возможности обучения.

**Волевая и эмоциональная зрелость** – уменьшение подавлять свои эмоции с сиюминутные желания и длительное время выполнять не очень привлекательные задания. Речь идет об умении слушать, заставить себя сделать уроки и пр. Для этого необходимо, что бы ребенок мог сосредоточиться на задании. Можно развивать эти умения и дома, давая детям разные задания. При этом надо попросить повторить ваши слова, и убедится, что он все услышал и понял. Например, разложить книги на полке, нарисовать картинку к прочитанной книге и пр. Дети, достаточно подготовленные к школе, без труда справляются с такого рода заданиями.

**Социальная зрелость**: потребность в общении со сверстниками и умение выполнять новую социальную роль – роль школьника. У ребенка уже складывается самооценка. Осознание своего «Я» порождает новые потребности: дети знают, чего хотят, и к чему стремятся. У них появляется потребность в осуществлении серьезной общественно – значимой деятельности. Главным становится то, что имеет отношение к учебной деятельности. Готовность к школе включает так же определенное отношение  к себе: адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению. О личностной готовности судят по поведению ребенка.

**Рекомендации
по повышению уровня готовности к обучению в школе**

Многие родители считают, что если ребёнок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ребёнку требуется постоянное закрепление знаний. Вот некоторые общие рекомендации, придерживаясь которых, можно более качественно подготовить ребенка к обучению в школе:

  **1.** Обучение требует **систематичности**: 10–15 минут каждый день дадут больший результат, чем час–два в выходные дни.

  **2**. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребёнок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.

  **3**. Не забывайте **оценивать успехи**, а при неудачах **одобряйте действия** ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы ещё лучше».

  **4.** Старайтесь не создавать у ребёнка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом Вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»),по дороге в детский сад, в машине, в автобусе («Слова-города и др.).

  **5**. Не опережающее изучение программы первого класса, а всестороннее развитие ребёнка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников. Постарайтесь создать в семье атмосферу радостного ожидания первого школьного дня.

  **6.** Каждому первокласснику необходимы знания о жизни страны, о родном городе, о труде взрослых членов семьи, о природе родного края. В процессе приобретения этих знаний и формируется столь необходимая первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

  **7.** Развивайте наблюдательность. Наблюдения обогащают ребёнка верными, яркими образами окружающей действительности, служат основой формирования представлений и понятий. Наблюдение является основой мышления школьников. В процессе наблюдения и отчёта о наблюдениях развивается речь детей.

  **8**. Подготовку к школе нужно организовать как непродолжительные приятные для ребёнка занятия. Если Вы также организуете ребёнку разнообразные игры, рисование, лепку, конструирование, прослушивание рассказов и пересказ, проигрывание сказок, пение – всё это будет прекрасной подготовкой к школе.

  **9**.  Помните, ребёнок 5–6 лет не может работать долго, 20- 25 минут –  норма, а потом он должен отвлечься.

  **10**. Играя с ребёнком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Старайтесь играть и максимально разнообразить этот процесс. Следите за его реакцией и либо меняйте занятие, либо дайте ему отдохнуть.

  **11.**  Проявляйте положительный интерес к занятиям ребёнка, расспрашивайте его, что он делал, что узнал, как он узнал, что ему понравилось.

  **12**. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения.

  **13.** Стимулируйте интерес ребёнка к окружающему миру. Задавайте ребёнку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.

  **14.** Организовывайте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение.

  **15.**  Не старайтесь «натренировывать» ребёнка на выполнении заданий, а организовывайте работу так, чтобы ребёнок понял способ решения задания. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий.

  **16**.  Для развития крупных движений, координации движений организовывайте подвижные игры, спортивные упражнения, но не соревнования, т. к. неудачи могут отпугнуть ребёнка, понизить его самооценку. Родителям рекомендуется почаще играть с ребёнком в мяч, волейбол, вместе кататься на лыжах, и т. п.

  **17**. Чтобы ребёнок легко усваивал школьный материал, у него должна быть сформирована способность строить образные представления. Эта способность развивается в дошкольном возрасте при рисовании, конструировании, прослушивании сказок и пересказе их.

  **18.** Для развития руки полезны такие занятия, как лепка из пластилина, глины, рисование, конструирование, пришивание пуговиц, плетение из бисера, вырезание из бумаги (но ножницы должны быть с закруглёнными безопасными концами), нанизывание бус и пр.

  **19**.  Для развития инициативы у ребёнка давайте ему в игре роль лидера (капитана корабля, мамы, учителя, врача).

  **20**. При подготовке к школе Вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).

Родительская любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе Вашего ребенка!